FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SANITAS

FACULTAD DE MEDICINA

DÉCIMO SEMESTRE

ROTACION MEDICINA COMUNITARIA
FUNDACIÓN INFANTIL PEPASO

INFORME FINAL PRACTICA

INTEGRANTES

Katherine Reina
Maria Fernanda Rodríguez
Santiago Rodríguez
Laura Rodríguez
Ana Maria Ruiz
Laura Sanchez

2025

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo exponer las actividades realizadas, los resultados obtenidos y los aprendizajes adquiridos durante la rotación de Medicina Comunitaria - Pediátrica del tercer grupo de estudiantes de décimo semestre de Medicina de la Fundación Universitaria Sanitas, durante el actual periodo académico 2025-2. La experiencia se realizó en el Jardín Infantil Fundación Pepaso, ubicado en la localidad de Kennedy (UPZ Patio Bonito), este es un espacio de atención integral para niños y niñas de 2 a 5 años, cuya población proviene mayoritariamente de contextos de vulnerabilidad social, económica y cultural. cuyo propósito es brindar una trayectoria pedagógica centrada en el aprendizaje activo y el desarrollo adecuado de este rango de edad, generando un acompañamiento como estudiantes de medicina de X semestre abarcando un aspecto importante a nivel psicosocial de edad pediátrica, permitiéndonos ser partícipes dentro de la comunidad.

2. OBJETIVOS DE LA ROTACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar capacidades en los estudiantes de medicina para la intervención comunitaria en contextos de alta vulnerabilidad, mediante el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la primera infancia y su entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar fenómenos en salud prioritarios en el contexto del Jardín Infantil Pepaso, a partir del reconocimiento del territorio y la interacción con los actores clave.
- Desarrollar e implementar actividades comunitarias con enfoque educativo, cultural y participativo, que respondan a las problemáticas detectadas.
- Aplicar herramientas de comunicación en salud que faciliten la apropiación de conocimientos y prácticas saludables en cuidadores, docentes y niños.
- Evaluar de forma cualitativa y/o cuantitativa los resultados de la intervención comunitaria.
- Fortalecer las competencias en trabajo interprofesional, investigación en salud, y educación comunitaria en los estudiantes.

3. DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES REALIZADAS

PARVULOS

ACTIVIDAD 1: “GUSANITO DE COLORES”

OBJETIVO: Identificación de objetos, colores y trabajo en grupo para coincidir el color del objeto con el del gusano

MATERIALES:

- Gusanito (papel iris)
- Objetos de colores

DESARROLLO

Se inició con una canción para organizar a los niños y sentarlos, posteriormente se les presentó a “Gusimil, el gusano que perdía cosas” bajo este argumento se les presentaba a los niños un objeto o alimento del que tenían que identificar el nombre y el color. Una vez identificados se le entregaba el objeto a uno de los niños para que lo pusiera en el color del gusano que coincidiera, en este momento se ayudaban entre ellos. Una vez realizadas varias rondas y cuando se empezó a perder la concentración se prosiguió a realizar un juego en donde tenían que saltar sobre el gusano contando números entre el 1 y 10 para luego decir el color sobre el cuál estaban parados. Con este juego se finalizó la actividad.







ACTIVIDAD 2: “APRENDIENDO A CUIDAR NUESTRO CUERPO”

OBJETIVO: Reconocer partes del cuerpo que pueden o no permitir que les toquen y el cuándo solicitar ayuda

MATERIALES:

- Canción: (https://www.youtube.com/watch?v=UgvtSapjeB8)

DESARROLLO

Se acostó a los niños y se les enseñó por medio de la repetición una pequeña coreografía sobre el cuidado del cuerpo, inicialmente yo cantaba una parte de la canción que ellos repetían y seguían con la coreografía.

En esta actividad sólo participaron unos pocos por la atención.





PREJARDÍN

ACTIVIDAD 1: “JUEGO DE CUCHARA Y PING PONG”.

OBJETIVO: Favorecer en los niños y niñas de 4-5 años el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación, mediante una actividad lúdica que implique control postural, concentración y diversión. La propuesta busca también fortalecer la tolerancia a la frustración y la sana competencia, generando un ambiente de risas, cooperación y disfrute compartido.

MATERIALES

- Pelotas de ping pong.
- Cucharas plásticas (una por cada niño).
- Vaso plástico para colocar las pelotas.
- Espacio amplio para el desplazamiento.

DESARROLLO

1. Se entregó a cada niño una cuchara y una pelota de ping pong.
2. Se explicó que debían colocar la pelota sobre la cuchara, caminar sin dejarla caer y dejarla en el vaso.
3. Se marcaron puntos de llegada en el espacio (Vasos).
4. Los niños se desplazaron sosteniendo la cuchara con la pelota hasta el punto indicado.
5. En caso de que la pelota cayera, el niño debía detenerse, colocarla nuevamente sobre la cuchara y continuar.
6. La actividad se realizó en forma de competencia amistosa, promoviendo el entusiasmo, la concentración y el autocontrol.




ACTIVIDAD 2: "LIMPIEZA DE MARRANITOS DE GLOBO".

OBJETIVO: Promover en los niños y niñas de prejardin la importancia de la higiene personal y el cuidado del entorno, mediante una actividad lúdica que refuerce la limpieza como un hábito cotidiano necesario. La propuesta busca también fortalecer la responsabilidad, la observación y la comprensión de que la higiene es fundamental para la salud y el bienestar.

MATERIALES:

- Globos inflados con forma de cerditos marranitos ya "sucios" con pintura café.
- Pañitos húmedos o toallitas de limpieza.
- superficie amplia para colocar los globos.

DESARROLLO

1. Se entregó a cada niño un globo con forma de cerdito.
2. Se explicó que los "marranitos" estaban sucios y que debían ser limpiados cuidadosamente.
3. Con pañitos húmedos, los niños frotaron los globos hasta dejarlos "limpios".
4. Una vez limpios, los globos fueron revisados para verificar la higiene.
5. Se reforzó la idea de que, al igual que los "marranitos", nosotros también debemos mantenernos limpios todos los días.
6. La actividad generó un ambiente divertido y participativo, permitiendo afianzar la higiene como un hábito necesario para la vida diaria.





JARDÍN

ACTIVIDAD 1: “ACTIVIDAD CALENTAMIENTO CANTO Y BAILE”

OBJETIVO: Para iniciar la jornada de manera dinámica y motivadora, se propone realizar una actividad de calentamiento basada en el canto y el baile. Esta estrategia busca captar la atención de los niños desde el comienzo, ayudándolos a liberar tensiones, mejorar su estado de ánimo y preparar su cuerpo y mente para las siguientes actividades.

MATERIALES:

- Parlante para la música
- Celular para poner la música
- Canciones infantiles para cantar y bailar
- Salón (espacio amplio para poder realizar la actividad)

DESARROLLO

1. **Bienvenida y motivación**
    - El docente saluda a los niños de manera alegre e invita a ponerse de pie en círculo o en un espacio amplio.
    - Explica que harán una dinámica divertida para comenzar el día con energía y entusiasmo.
2. **Preparación de la música**
    - Conectar el celular al parlante.
    - Seleccionar una canción alegre, de ritmo marcado, con letra sencilla y repetitiva, que los niños puedan aprender fácilmente.(música infantil)
3. **Explicación de la dinámica**
    - Se motiva a los niños a seguir los movimientos y a cantar en voz alta para lograr tener atención y realizar la otra actividad







ACTIVIDAD 2: “APRENDE AMARRAR TUS ZAPATOS”

OBJETIVO: Lo que se busca con esta actividad es reforzar la motricidad fina y la autonomía. Pasar cordones por cartulina perforada en forma de zapato. Los niños demostraron concentración y orgullo al lograr simular el amarrado de un zapato y su decoración.

MATERIALES:

- Hoja de cartulina con el dibujo de un zapato grande.
- Huequitos perforados alrededor del borde del zapato por los cuales se pasó la cinta
- Cinta de tela (para simular el cordón).
- Bolitas de papel de colores.para decorar
- Lana.
- Ojitos locos.
- Colbón o silicona fría para pegar decoraciones.
- Marcadores o colores para dar más detalles.





DESARROLLO

1. **Presentación de la actividad**
    - Mostrar a los niños una hoja de cartulina con el dibujo de un zapato grande.
    - Explicar que van a “coser” el zapato pasando un cordón por los huequitos, igual que cuando se amarran los zapatos.
2. **Preparación del zapato**
    - Entregar a cada niño una cartulina con el zapato ya dibujado y perforado en el borde.
    - Darles un pedazo de cinta de tela (que simulará el cordón).
3. **Ejercicio de ensartado**
    - Enseñar cómo introducir la cinta por un agujerito y sacarla por el otro.
    - Los niños practican pasando el cordón por todos los huequitos hasta completar la figura.
4. **Decoración creativa**
    - Una vez terminado el “cosido”, invitar a los niños a decorar su zapato con:
        - Bolitas de papel de colores (para simular adornos o puntos).
        - Lana (para hacer flecos o detalles).
        - Ojitos locos (para dar un toque divertido al zapato).
        - Hojas de colores para decorar como ellos quieran.





CUIDADORES Y COLABORADORES DEL JARDÍN

ACTIVIDAD: “RELAJACIÓN Y CONEXIÓN CON EL NIÑO INTERIOR”.

OBJETIVO: Brindar a los participantes un espacio de autocuidado, relajación y conexión personal, favoreciendo la expresión emocional, la unión del grupo y el fortalecimiento del bienestar integral. La actividad busca también promover la empatía, la escucha activa y el reconocimiento de la importancia del cuidado emocional en el ámbito educativo.

MATERIALES

- Aceites esenciales relajantes.
- Música suave para meditación.
- Espacio cómodo para la relajación.
- Pequeños obsequios para los participantes.

DESARROLLO

1. Se invitó a los participantes a sentarse cómodamente en un ambiente tranquilo.
2. Se realizó una meditación guiada mientras se aplicaban masajes con aceites esenciales relajantes.
3. Posteriormente, se abrió un espacio de diálogo en el que las profesoras y el personal compartieron experiencias significativas de su labor en el jardín y/o de su vida personal.

4. El ejercicio favoreció la apertura, el desahogo emocional y el fortalecimiento de vínculos entre los participantes.
5. Para cerrar, se entregó un pequeño detalle acompañado de palabras de agradecimiento por su dedicación y compromiso.











4. RESULTADOS OBTENIDOS

- **NIÑOS Y NIÑAS**
  - Mostraron interés y participación activa en las actividades lúdicas.
  - Lograron identificar colores, partes del cuerpo y rutinas de higiene básicas.
  - Mejoraron la motricidad gruesa y fina a través de juegos y dinámicas.
  - Desarrollaron habilidades sociales como el trabajo en grupo, la cooperación y la comunicación.
- **DOCENTES Y CUIDADORES**
  - Recibieron espacios de autocuidado y reflexión sobre su rol en la formación integral de los niños.
  - Se fortaleció la relación entre estudiantes de medicina y personal educativo, favoreciendo el trabajo en equipo.
- **ESTUDIANTES DE MEDICINA**
  - Consolidaron competencias en comunicación en salud, investigación y trabajo comunitario.
  - Aprendieron a adaptar actividades a la edad, atención y necesidades de cada grupo infantil.
  - Desarrollaron habilidades de flexibilidad, paciencia y creatividad frente a los retos pedagógicos.
- **IMPACTO GENERAL EN LA COMUNIDAD**
  - Se promovieron hábitos de vida saludables en un entorno de vulnerabilidad social.
  - Se reforzó la importancia de la educación en salud desde la primera infancia.
  - Se generaron propuestas de mejora para futuras intervenciones, buscando mayor efectividad y sostenibilidad.

5. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS

- **Competencias en Comunicación en Salud**

  Las actividades lúdicas facilitaron la transmisión de mensajes clave relacionados con la higiene, el cuidado corporal y la adopción de hábitos saludables. A través del juego, la música y la creatividad se logró un lenguaje cercano, accesible y atractivo para los niños, consolidando estas herramientas como medios efectivos para la educación en salud.
- **Competencias en Investigación**

  El diseño y la implementación de las actividades requirieron un proceso de observación de las necesidades según el grupo etario, la selección de estrategias pedagógicas apropiadas y la evaluación continua de los resultados obtenidos. Este ejercicio fortaleció la capacidad investigativa aplicada en contextos comunitarios, promoviendo la reflexión crítica y el ajuste de las intervenciones en tiempo real y ajustado a cada grupo.
- **Competencias en Relaciones Interprofesionales**

  El trabajo conjunto entre estudiantes, docentes y cuidadores evidenció la relevancia de la comunicación efectiva, la coordinación y la cooperación para alcanzar objetivos comunes. Se fomentó el respeto por los diferentes roles, el reconocimiento del aporte de cada participante y la corresponsabilidad en el proceso educativo, lo que contribuyó a enriquecer la práctica formativa en un entorno colaborativo**.**

6. REFLEXIÓN CRÍTICA

- **Aprendizajes obtenidos:**
  Durante esta rotación pudimos observar inicialmente la gran labor que conlleva la docencia en estos espacios y las condiciones que se pueden presentar en un contexto social diferente. Adicionalmente la importancia de la implementación de los juegos como una estrategia pedagógica importante en las edades de los niños con los que trabajamos (1 año a 5 años). También, aprendimos la importancia de adoptar las actividades según las necesidades y capacidades de los niños según el grupo de edad con el que se trabajó para que así con cada juego se desarrollaran de manera óptima las capacidades cognitivas, motoras y sociales preparándolos de una forma didáctica para su futura convivencia escolar y de vida.

- **Desafíos y dificultades:** Durante las 2 semanas de rotación pudimos identificar dificultades en :

- Adaptación del entorno social: Como estudiantes de medicina para muchos fue nuestra primera interacción en el ámbito pedagógico, en donde no teníamos una base o guía para conocer el tipo de actividades que debíamos implementar y que se adaptaba mejor a los niños.

- Dificultad en la atención de los niños: Aprender las estrategias que las profesoras tenían para captar la atención e interés de los niños, además, de lograr un control en ellos para realizar las diversas actividades.

- Integración de niños con necesidades educativas especiales: Como aquellos con trastornos del espectro autista, lo cual exigía estrategias específicas que en muchos casos no se tenían previstas.

- Ajuste de las actividades planeadas, Debido a la necesidad de adaptarlas según la edad, nivel de comprensión y habilidades de cada grupo, de igual forma al inicio propusimos algunas actividades que requieren mayor preparación de tiempo.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LAS DIFICULTADES

- **Uso de recursos visuales y didácticos:** Incorporar láminas, muñecos o dibujos para realizar las actividades, nos permitió crear mayor interés en los niños, esto fue empleado por los globos en forma de cerdito, los dibujos sobre los zapatos y el gusanito de colores.

- **Participación activa de los docentes y cuidadores:** La guía de las profesoras y de los cuidadores nos permitió comprender mejor el tipo de actividades que podriamos realizar así como también nos permitieron crear el mejor espacio junto a su apoyo, para aprender sobre el manejo en aula.

- **Observación y retroalimentación:** Evaluar cómo responden los niños a las actividades y ajustar en tiempo real las actividades que teníamos planeadas, esto gracias a el espacio que pudimos compartir con ellos días antes de nuestras actividades.

PROPUESTA DE MEJORAR

PARA FUTURAS ROTACIONES

ESTUDIANTES

- **Planificación estratégica previa:** Organizar con anticipación las actividades teniendo en cuenta la organización del jardín y los tiempos destinados para nuestra intervención pedagógica, de manera que se optimice el uso de los espacios y recursos disponibles.
- **Preparación previa:** Estudiar con anticipación canciones o estrategias básicas para poder interactuar de mejor manera con los niños, esto con el fin de que durante el primer acompañamiento a las docentes se haga más fructífero facilitando así la planificación y realización de las actividades.
- **Actividades lúdicas y creativas:** Diseñar intervenciones basadas en el juego, el arte, la expresión y desarrollo, adaptadas a las necesidades y características de cada grupo etario, para favorecer el aprendizaje activo y significativo.
- **Intervenciones psicosociales:** Asegurar que las acciones respeten y se adecuen al contexto social, cultural y económico de los niños y sus familias, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo.

FUNDACION PEPASO

- **Promoción del bienestar en los trabajadores:** Consideramos que es importante fomentar espacios de diálogo y actividades de autocuidado tales como pausas activas, dinámicas de grupo, talleres de manejo de emociones que fortalezcan la resiliencia y el trabajo en equipo, dentro de los trabajadores del jardin.

7. **EXPERIENCIA INDIVIDUAL**

Ana Ruiz: Me permitió reconocer la importancia de estos espacios como entornos protectores y educativos para los niños, al tiempo que apoyan a sus familias al brindarles la posibilidad de trabajar. La experiencia fortaleció mis competencias en comunicación en salud, al adaptar mensajes sencillos y claros para los niños, y me sensibilizó frente al impacto de las condiciones sociales en la salud.

Laura Sanchez: Durante mi experiencia en la fundación pude reconocer de cerca la realidad que viven muchos niños y familias en condiciones de vulnerabilidad. Ver cómo, a pesar de las dificultades, encuentran motivos para sonreír me recordó la importancia de brindar espacios seguros y afectivos. Aunque me sacó de mi zona de confort, fue una experiencia gratificante que me permitió aprender y crecer tanto en lo personal como en lo profesional. También comprendí el valor del trabajo en equipo y cómo, más allá de la atención médica, es posible aportar al bienestar infantil mediante actividades sencillas que fortalecen lo emocional y lo social. Reafirme así mi compromiso de ser una médica integral, cercana y empática con cada entorno.

Katherine Reina: Me pareció una rotación muy agradable e importante, ya que me mostró entornos sociales a los que no estoy acostumbrada y la importancia de la existencia de estos jardines, tanto para la comunidad como para los niños. Uno reconoce que las condiciones socioculturales son importantes en la salud de las personas, pero por medio de esta rotación se hizo evidente la gran cantidad de condiciones ambientales y sociales por las que pueden pasar las familias. Con esto, como futuros médicos, podremos entender con mayor facilidad a nuestros pacientes en condición de vulnerabilidad, para brindar consejos viables en sus hogares, tratando de asegurar una mejora en su calidad de vida.

También me gustaría enfatizar lo increíble que me pareció la labor de las docentes y del personal del jardín, quienes entregan todo su amor a los niños, cuidándolos de diferentes maneras. Esto me

permitió evidenciar nuevamente el papel tan importante de brindar áreas extrahospitalarias que ofrezcan espacios para el bienestar físico y emocional de la comunidad, en especial de los niños.

Santiago Rodriguez: Fue una experiencia muy agradable la cual guardaré para toda la vida, ver que todavía hay personas que ayudan y aportan tanto a una comunidad, es muy satisfactorio, el trato, las actividades de las profesoras, las cocineras, las señoras de servicios generales, la guarda de seguridad, todas son mujeres muy valientes que tienen paciencia y muchas ganas de ayudar a los niños que en verdad necesitan ese espacio, para aprender, para crecer, para sentirse felices, se que nuestro apoyo fue mínimo comparado con lo que hacen ellas, pero en verdad fue echo con muchas ganas de ayudar y de aportar algo en ellos.

Maria Fernanda Rodriguez: Mi pasadía en el Jardín Infantil Fundación Pepaso fue una experiencia enriquecedora que me permitió aplicar estrategias lúdicas para enseñar hábitos saludables y fortalecer el desarrollo integral de los niños. Aprendí a ser más flexible y paciente frente a los retos de captar su atención y adaptar las actividades a sus capacidades. También reconocí el valioso rol de docentes y cuidadores, así como la importancia del trabajo en equipo. Esta experiencia me motivó a continuar formándome con un enfoque humano y comunitario en mi labor como futuro profesional de la salud.

Laura Valentina Rodríguez: Dentro de mi experiencia en el Jardín infantil Fundación Pepaso, aprendí mucho sobre las condiciones psicosociales que muchos niños pasan en la infancia, el valor tan importante del trabajo de las profesoras y trabajadoras del jardín. El contacto cercano con los niños me permitió reconocer la importancia de la medicina más allá del ámbito clínico, entendida también como un ejercicio de acompañamiento, escucha y promoción del bienestar en diferentes escenarios de la vida cotidiana, fue una experiencia gratificante que recordaré de mis practicas cínicas.

8. CONCLUSIONES

- La rotación en el Jardín Infantil Fundación Pepaso permitió a los estudiantes aplicar la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en la primera infancia, adaptando las actividades al contexto social y cultural.
- El uso del juego y la lúdica facilitó la enseñanza de hábitos saludables y el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales en los niños.
- Se fortalecieron competencias en comunicación en salud, investigación y trabajo interprofesional, gracias al trabajo conjunto con docentes y cuidadores.
- Los desafíos encontrados se transformaron en aprendizajes que orientan propuestas de mejora para futuras rotaciones, resaltando la importancia de la planificación, la flexibilidad y el enfoque psicosocial.

9. EVALUACIÓN DEL GRUPO

El grupo demostró compromiso y creatividad en la planeación y ejecución de las actividades. Se resolvieron imprevistos de manera adecuada, se logró mantener la motivación de los niños y se alcanzaron los objetivos pedagógicos propuestos.

10. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia evidenció la necesidad de integrar estrategias pedagógicas innovadoras basadas en el juego, la exploración sensorial y la creatividad. Estas permiten un aprendizaje más significativo y motivador para los niños, al tiempo que enriquecen la práctica de los docentes y cuidadores.